



Amos

AMSTERDAMSE
OECUMENISCHE
SCHOLENGROEP

DE DRIEMASTER

*Wij bereiden onze leerlingen voor om
zelfstandig, sociaal, zelfverzekerd en met een
passende hoeveelheid kennis te participeren in
de samenleving van de 21ste eeuw.*

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL 2022-2023

Versie 01-01-2022

A. Contactgegevens school

Naam	De Driemaster
Straat + huisnummer	Binnenvaart 1
Postcode en plaats	1034SG
Brinnummer	12TM
Telefoonnummer (algemeen)	020-6319882
E-mailadres (algemeen)	driemaster@amosonderwijs.nl

B. Onderwijskundig concept van de school

Koers Amos

Wij werken hard aan bijzonder goed onderwijs met voor elk kind de aanpak die werkt. Passend Onderwijs gaat over goed onderwijs. Wij willen dat elk kind het onderwijs krijgt dat het nodig heeft, zo dicht mogelijk bij huis. Natuurlijk zijn er grenzen aan wat we kinderen kunnen bieden op alle scholen. Wat we nog niet kunnen, willen we leren. Wat we niet alléén kunnen, doen we samen met anderen. En als we de benodigde ondersteuning echt niet kunnen bieden, gaan we samen met ouders op zoek naar een plek in de buurt waar dat wel lukt.

School specifiek

Algemeen

Wij werken conform het leerstofjaarklassensysteem. Dit betekent dat we elk schooljaar beginnen met een nieuwe groep waarmee een jaarprogramma wordt doorgewerkt. Binnen deze groepen wordt instructie gegeven op drie niveaus d.m.v. gelaagde instructie binnen de systematiek van opbrengstgericht passend onderwijs waarbij er in de klas ook aandacht uitgaat naar leerlingen met een eigen leerroute.

Missie en visie van de school

In gezamenlijk overleg heeft het team van De Driemaster de missie van de school vastgesteld: "Wij bereiden onze leerlingen voor om zelfstandig, sociaal, zelfverzekerd en met een passende hoeveelheid kennis te participeren in de samenleving van de 21e eeuw".

Uitwerking missie en visie van de school

Vanuit onze levensbeschouwelijke visie vinden wij dat ieder mens waardevol is en zijn we steeds op zoek naar de mogelijkheden van ieder kind. Leerkrachten bieden bouwstenen aan, geput uit de christelijke opvattingen van de school en uit andere religieuze tradities. Zij leven een zelfbewuste en open houding voor, die kinderen inspireert om te onderzoeken wat voor hen waardevol is en waardoor zij leren begrip ontwikkelen voor elkaars cultuur en godsdienst.

Wij zien onze ouders als educatieve partner. Opvoeden gebeurt natuurlijk in de eerste plaats thuis, maar ook de school speelt hier een belangrijke rol in. Wij moeten elkaar aanvullen. Het is daarbij belangrijk dat we ons realiseren, dat naast de ouders en de school vriendjes en vriendinnetjes en sociale media een grote rol spelen bij (beïnvloeding van) de ontwikkeling van kinderen. Ouders en leerkrachten hebben de belangrijke taak kinderen te begeleiden om hun te leren de juiste (ethische) keuzes te maken. Kennis, vaardigheden en zelfbewustzijn zijn hier belangrijke hulpmiddelen voor. Deze visie vormt de grondslag van ons onderwijs.

Profilering

Wij willen een school zijn, waar kinderen de mogelijkheid hebben om zich optimaal te ontwikkelen. Dat betekent, dat wij ons reguliere onderwijsaanbod versterken met Engels voor de groepen 1 t/m 8 en Plus-klassen voor de groepen onderbouw, middenbouw en bovenbouw. Verder willen wij een school zijn, waar de kinderen kennismaken met verschillende takken van sport in de school en daarbuiten. Daarnaast vinden wij het belangrijk, om de kinderen een gezonde leefstijl mee te geven. Bovendien hebben wij ook binnen de naschoolse activiteiten gekozen voor extra mogelijkheden voor sport en spel. Om een

breed aanbod te realiseren worden we ondersteund door het sportbuurtwerk van het stadsdeel. Tot slot bieden wij ook huiswerkklassen aan voor de bovenbouw groepen.

Basisbehoeften

Ons onderwijs moet voldoen aan de basisbehoeften van onze kinderen: relatie, competentie en autonomie. Het leerkrachtgedrag wordt afgestemd op deze behoefte, dit geldt zowel voor het pedagogisch, het didactisch als het organisatorisch handelen. Naast de cognitieve ontwikkeling is tevens de sociale ontwikkeling een doel. Samen met ouders/verzorgers voeden we onze leerlingen (mede) op tot volwaardige en respectvolle burgers. Het voldoen aan deze basisbehoefte beschrijven wij o.a. in de volgende kern-waarden:

Betrokkenheid

Aandacht en zorg voor onze naasten (de kinderen, de ouders, de leerkrachten en de buurt) staan hoog in ons vaandel. Wij willen zorgen voor een warm nest. Iedereen mag zich thuis voelen op de Driemaster. Wij willen betrokken zijn bij het leven van alle betrokkenen. Wij vinden het belangrijk dat iedereen in het dagelijks leven goed met elkaar omgaat. Wij willen onze leerlingen opvoeden tot goede deelnemers aan de samenleving. Wij maken werk van de verbondenheid van leerlingen met elkaar en met de leerkrachten om zo te werken aan een wij-cultuur. Omdat de school deel uitmaakt van een cultureel pluriforme samenleving voelen wij ons vanuit onze christelijke achtergrond verantwoordelijk voor de religieuze vorming van kinderen uit verschillende culturele groepen. De schoolleiding is zich er van bewust dat goed onderwijs veel vraagt van de leerkrachten en zorgt daarom voor een prettige en stimulerende omgeving waarin leerkrachten zich gewaardeerd weten.

Open-minded

Respect hebben voor elkaar en het accepteren van verschillen zijn waarden die bij ons centraal staan. Iedereen, met welke achtergrond of welk talent dan ook, moet zich veilig voelen binnen onze school. Wij kunnen én willen veel van elkaar leren. Wij laten in ons gedrag zien dat verschillen er mogen zijn.

Toekomstgericht

Onze school is voortdurend in beweging. Onze school speelt in op maatschappelijke ontwikkelingen die we van belang achten voor het geven van goed onderwijs. We gebruiken moderne onderwijsmethoden. ICT is daarbij een belangrijk hulpmiddel. Onderzoekend en ondernemend leren, 21st century skills en de nieuwe bouwstenen vanuit curriculum.nu zijn of worden onderdeel van ons onderwijs.

Betrouwbaarheid

Betrouwbaarheid is de basis van al ons handelen. Bij alles wat we doen binnen de school is het belangrijk om steeds weer te kijken of we doen wat we beloofd hebben. We zijn transparant in wat wij doen en gaan het gesprek aan als we iets niet (zeker) weten.

Om onze missie te realiseren, werken we actief samen met alle betrokkenen. Allereerst met leerlingen zelf. Kinderen leren alleen iets als ze dat zelf ook willen. Daarom is een uitnodigend en uitdagend school-klimaat belangrijk en hebben leerkrachten hoge verwachtingen van kinderen. Verder werken we samen met ouders en verzorgers. Zij zijn de eerstverantwoordelijken voor de opvoeding van leerlingen zijn. Daarom zoeken we actief het gesprek met hen. Tot slot zoeken we de samenwerking met andere professionals. Dat doen we bijvoorbeeld op het gebied van opvang, zorgverlening en naschoolse activiteiten.

Bij de uitvoering van onze missie laten we ons ook leiden door vijf kernwaarden van AMOS: .

Professionaliteit: we bieden de hoogst mogelijke kwaliteit van handelen.

Betrouwbaarheid: leerlingen, hun ouders en onze partners kunnen op ons bouwen.

Betrokkenheid: we staan onze leerlingen, ouders en partners bij om samen verder te kunnen.

Belangstellend: we staan open voor nieuwe ideeën en gebruiken deze om van te leren.

Ondernemingszin: we willen kansen die zich voordoen, zien en benutten.

C. Waarde en Trots

Kanjertraining!

Wij zijn een Kanjerschool! Alle leerkrachten zijn geschoold om aan onze kinderen de Kanjertraining te geven. Uitgangspunten en afspraken van deze training zijn: We vertrouwen elkaar, we helpen elkaar, niemand speelt de baas, niemand lacht uit en niemand blijft zielig. Door deze afspraken consequent te benoemen, voor te leven en met kinderen te bespreken, creëren we een stevig positief pedagogisch klimaat waarin we met z'n allen positief met elkaar om gaan. Om dit in goede banen te leiden, is er een Kanjercoördinator.

Plusklassen

De leerkracht doet ertoe. Hij of zij legt duidelijk uit, organiseert onderwijs activiteiten efficiënt en zorgt dat de leerlingen betrokken blijven. Op de Driemaster wordt er niet alleen naar inhoud gedifferentieerd maar ook wordt er rekening gehouden met passende leer- en hulpmiddelen, variatie in onderwijstijd, instructie en verwerking. Voor meerbegaafde leerlingen hebben wij een passend aanbod (voor criteria, zie beleidsplan HB), voor zowel binnen als buiten de klas (plusklassen voor onderbouw, middenbouw en bovenbouw).

Vroeg Vreemde Talen Onderwijs (VVTO)

Onze school profileert zich, naast de verzorging van goed onderwijs, met het aanbieden van Vroeg Vreemde Talen Onderwijs (VVTO). Wij hebben gekozen voor het Engels, dat vanaf groep 1 wordt aangeboden m.b.v. de methode *Take it Easy*. We benutten op deze manier de taalgevoeligheid van jonge kinderen. Het leren van meerdere talen stimuleert de algemene taalontwikkeling en het geeft een kwaliteitsimpuls aan het taalonderwijs. Bovendien bevordert het op termijn het internationaal bewustzijn en de internationale samenwerking.

Ouderbetrokkenheid

De drie masten in de naam van onze school staan symbool voor de drie elementen: kinderen, leerkrachten en ouders. Wij vinden het van belang dat wij met de ouders van onze leerlingen goed contact hebben en samen werken aan de ontwikkeling van onze leerlingen. Er is regelmatig overleg ouders worden frequent (schriftelijk) geïnformeerd over de ontwikkelingen van hun zoon/dochter en schoolse zaken. Ook hecht de Driemaster veel belang aan de participatie van de ouders in het schoolgebeuren.

Aandacht voor elkaar

Naast het behalen van goede leerprestaties van de kinderen besteden we op de Driemaster veel tijd aan het leren omgaan met elkaar. Vanuit het aandachtspunt 'aandacht voor elkaar' hebben we op de Driemaster gezamenlijke begin- en eindkringen, veel vieringen en buitenschoolse activiteiten. Tijdens de gezamenlijke kringen leren de kinderen aandacht te hebben voor elkaar en in het openbaar op te treden. Door deze kringen worden het samenwerken en het saamhorigheidsgevoel versterkt binnen onze school. Daarnaast volgt de school de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen met behulp van de Kanjertraining.

Leerlingenzorg

De leerlingenzorg- en ondersteuning wordt op een hoog niveau (door onze IB-ers) uitgevoerd en stelt de school als geheel in staat om (aangevraagde) leerling arrangementen effectief uit te voeren en in te zetten in de dagelijkse onderwijspraktijk. De directie, coördinatoren en het MT geven sturing aan de gehele schoolontwikkeling op een duidelijk en transparante wijze. De kwaliteit van het onderwijs wordt onder andere gemonitord door middel van klassenbezoeken. Hiervoor hebben we, samen met het team, een Driemasterkijwijzer ontwikkeld.

Expertise

In het schooljaar 2021-2022 kent het team:

- 1 gedragsspecialist
- 1 kanjercoördinator, tevens pestcoördinator
- 1 remedial teacher en rekenspecialist
- 1 taalcoördinator
- 1 naschoolse huiswerk begeleider
- 1 motorisch remedial teacher (fysio)
- 1 gym plus docent
- 3 plusklasleerkrachten
- 1 cultuurcoördinator
- Bouwcoördinatoren

D. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

Aantal leerlingen naar						
	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
<i>Aantal leerlingen</i>						
<i>SBO</i>	1			2		
<i>SO cluster 1</i>						
<i>SO cluster 2</i>	1		1	2		
<i>SO cluster 3</i>						
<i>(V)SO cluster 4</i>			1	2	2	1

Extra ondersteuning binnen de basisschool

Aantal							
	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020-2021	2021-2022*
<i>Aantal leerlingen</i>							
<i>lIn met LGF cluster 1</i>							
<i>lIn met LGF cluster 2</i>	1	4	2	3	2	2	2
<i>lIn met LGF cluster 3</i>	1	3	7	7	6		
<i>lIn met LGF cluster 4</i>	2		1	1	2	1	1
<i>Totaal aantal lIn met individueel arrangement groepsarrangementen andersoortige inzet arrangement</i>	4	7	10	11	10	14	10
<i>Dyslexie</i>		1					
					2	3	2

*Aantallen tot januari 2022

*Dit overzicht is exclusief de extra ondersteuning die (tijdelijk) gefinancierd wordt vanuit de NPO gelden

E. Basisondersteuning

Beoordeling inspectie

Algemeen	Het laatste kwaliteitsonderzoek door de inspectie was in 2013. Hieronder de beknopte weergave van de uitkomst daarvan. Het gehele rapport is te vinden op www.scholenopdekaart.nl . Na dit onderzoek zijn er diverse kwaliteitsonderzoeken geweest op specifieke elementen, deze waren allen voldoende.
Ontwikkelpunten	Zie verder in dit document.

Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning

8. Zorg

8.1 signalering zorg	3
8.2 op basis van analyse bepalen aard van de zorg	2
8.3 de school voert de zorg planmatig uit	2
8.4 evalueren van de effecten van de zorg	3

9. Kwaliteitszorg

9.1 de school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerling populatie	3
9.2 de school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen	3
9.3 de school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces	2
9.4 de school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten	3
9.5 de school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces	3
9.6 de school verantwoordt zich aan belanghebbenden over gerealiseerde onderwijskwaliteit	2

Datum van vaststellen door inspectie

5 juni 2013

NB: Het opnemen van bovenstaande gegevens is een verplicht onderdeel in dit document. Zoals u hierboven kunt aflezen dateert het laatste inspectiebezoek vanuit 2013 en heeft dit geen enkele relevantie meer m.b.t. ons huidig onderwijs in 2022.

	Mee eens	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	Oneens	(Externe) hulp bij nodig	Niet van toepassing	Meenemen in jaarplan, schooljaar
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	X						
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	X						
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.		X					Medio 2021-2022 Klaar juni 2022
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	X						
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat.	X						
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	X						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	X						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.		X					i.v.m. nieuwe partner per 01-01-21
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	X						
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning, de onderwijsadviseurs van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	X						

F. Analyse Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Invalide toilet Alles gelijkvloers	Te weinig ruimtes voor uitvoeren medische handelingen (Te) Weinig ruimtes om met leerlingen individueel of in groepsverband te werken Drempels bij deurposten
Aandacht en tijd	Efficiënte en effectieve coördinatie vanuit de intern begeleider waardoor ondersteuning en tijdsbesteding planmatig, gestructureerd en succesvol verloopt	Het spreidingsgetal is hoog, wat differentiatie op veel verschillende niveaus vereist: Binnen één klas wordt er gewerkt op 3 instructie- en verwerkingsniveaus, remediëring vanuit groepsplan en dag-weekplanning, zijn er leerlingen met eigen leerlijn en arrangementen
Schoolomgeving	Veel buitenruimte en groen, hek om de school en eigen buitenruimte	Veiligheid op weg naar school wordt door ouders als knelpunt/risicovol ervaren.
Leerling populatie	Diversiteit is groot, sociaal stimulerende populatie	Groot aantal leerlingen met extra onderwijs behoeften. Het aantal leerlingen dat opgroeit in minimahuishouding is hoog (25%-30%). Er is een grote mate van instroom van taalzwakke leerlingen Meervoudige gezinsproblematiek
Teamfactoren	Weinig ziekteverzuim, Bereidheid scholing Evenwichtige samenstelling, Samenwerkend team, Kanjerschool	Groot aantal parttimers
Leerkrachtfactoren	Expertise binnen het team (fysio, gedragsspecialist, taal- en rekenspecialist, bouwcoördinatoren, kanjer- en pestcoördinator, cultuurcoördinator, plusklasleerkrachten, RT-er, gym plus docent.	
Wijkgerichte samenwerking	Goede contacten met omliggende scholen, goede onderlinge verhoudingen Bereidheid/afspraken m.b.t. onderlinge overname van leerlingen wanneer nodig Wijkoverleg Wijkagent op afroep beschikbaar	
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	Organisatie van aanvraag en uitvoering arrangementen via <i>zelf</i> arrangeren Vaardig in het opstellen groeidocumenten Bekostiging vanuit het SWV Extra ondersteuning vanuit Rec2/Kentalis (C&A trajecten) Inzet expertise vanuit het team	Gebrek aan ruimtes om extra ondersteuning buiten de klas in te zetten
Anders	Volledige commitment om de ondersteuningsbehoefte van een leerling te achterhalen en vervolgens te ondersteunen.	Leerkrachtentekort Ruimtegebrek

<p>Welke structurele voorzieningen zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De Driemaster werkt volgens de standaarden en cyclus van HGW. • Wanneer er sprake is van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte wordt een goede overdracht vanuit de voorschool naar de basisschool georganiseerd (mits toestemming van ouders). • VVE (Smallsteps/Passpartou) aanwezig in het gebouw. • Op de Driemaster wordt intensief samengewerkt met de ouder- en kind adviseur. • De Driemaster heeft voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong of meer dan gemiddelde intelligentie plusklassen ingericht. • Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften cluster 2 heeft de Driemaster goede contacten met logopedisten en ambulante begeleiders cluster 2. • School werkt met het preventieve interventie programma Bouw waarmee leesproblemen bij risico leerlingen in groep 2 t/m 4 kunnen worden voorkomen. • Er wordt gewerkt met leesgroepjes buiten de klas; Ralfi lezen • De school beschikt over voldoende ondersteunende materialen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van: <u>Sociaal-emotionele ontwikkeling</u> (o.a. Stop-denk-doe, Kikker Be Cool, Babbelspel), <u>Taal</u>: (o.a. Taal in blokjes, woordzoeker, Beeldkaarten, hulpwaaier TOS, Storyboards, TOP, VisoDidac. <u>Plusklasmateriaal</u> (o.a. Ligretto, IQ twist, geheugen raadsels, Quiz it (logisch denken, technisch lego, schaken). • Er is een samenwerking met de voorleesexpres • Er is een fysiotherapeut verbonden aan school • Er is een dyslexiebehandelaar verbonden aan de school • Er worden trainingen aangeboden op sociaal-emotioneel gebied, o.a.: <ul style="list-style-type: none"> - Semmi training, Rots- en water training, Je bibbers de baas, Plezier op school - Competentietraining, SOVA training/ Kabouterhuis 		
<p>Welke vaste ketenpartners kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="427 1115 842 1895"> Ouder- en kindadviseur (OKA) Logopediste op buurtschool Fysiotherapeut in school Ergotherapeut Voorschool (VVE) MOC Kabouterhuis Noord De Bascule/Levvel Zien in de klas VTO Veilig thuis PIT William Schrikkerstichting GGD/Schoolarts ABC Altra Smallsteps/Passpartou Cordaan Samen Doen/OKT Veilig Thuis Arkin Buurtgezinnen Elance Academy Only Friends Banne-overleg scholen </td> <td data-bbox="842 1115 1257 1895"> Opvoedpoli School's cool Raad voor de kindbescherming Bureau Halt Wijkagent Leerplichtambtenaar Kentalis Prof. Waterinkschool, Universum, Zeppelin, Kolom, Orion College Kopklas Zij aan Zij Leefkringhuis de voedselbank Jeugdspoortfonds RID SWV Steunpunt Autisme Medische expertgroep SWV Adam-Diemen Groei en Glunder Chinski Praktijk Rood Semmi OKIDO </td> </tr> </table>	Ouder- en kindadviseur (OKA) Logopediste op buurtschool Fysiotherapeut in school Ergotherapeut Voorschool (VVE) MOC Kabouterhuis Noord De Bascule/Levvel Zien in de klas VTO Veilig thuis PIT William Schrikkerstichting GGD/Schoolarts ABC Altra Smallsteps/Passpartou Cordaan Samen Doen/OKT Veilig Thuis Arkin Buurtgezinnen Elance Academy Only Friends Banne-overleg scholen	Opvoedpoli School's cool Raad voor de kindbescherming Bureau Halt Wijkagent Leerplichtambtenaar Kentalis Prof. Waterinkschool, Universum, Zeppelin, Kolom, Orion College Kopklas Zij aan Zij Leefkringhuis de voedselbank Jeugdspoortfonds RID SWV Steunpunt Autisme Medische expertgroep SWV Adam-Diemen Groei en Glunder Chinski Praktijk Rood Semmi OKIDO
Ouder- en kindadviseur (OKA) Logopediste op buurtschool Fysiotherapeut in school Ergotherapeut Voorschool (VVE) MOC Kabouterhuis Noord De Bascule/Levvel Zien in de klas VTO Veilig thuis PIT William Schrikkerstichting GGD/Schoolarts ABC Altra Smallsteps/Passpartou Cordaan Samen Doen/OKT Veilig Thuis Arkin Buurtgezinnen Elance Academy Only Friends Banne-overleg scholen	Opvoedpoli School's cool Raad voor de kindbescherming Bureau Halt Wijkagent Leerplichtambtenaar Kentalis Prof. Waterinkschool, Universum, Zeppelin, Kolom, Orion College Kopklas Zij aan Zij Leefkringhuis de voedselbank Jeugdspoortfonds RID SWV Steunpunt Autisme Medische expertgroep SWV Adam-Diemen Groei en Glunder Chinski Praktijk Rood Semmi OKIDO		

G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning binnen de school
Zie ook schoolplan 2019- 2022 en jaarplan 2021-2022/ 2022-2023

- Het verder implementeren van groepsplanloos werken en het werken met onderwijsplannen conform de aanpak van opbrengstgericht passend onderwijs.
- Focus-PO programma ook doorvoeren naar groepen 1-2.
- Basiskwaliteit op orde houden (inzet KLASSE!)
- Veilige schoolbasis vanuit de Kanjertraining behouden
- Het werken met leerroute 2 en 3 stevig neerzetten in de klas
- Onderzoek en implementatie aanbod meer- en hoogbegaafden
- Het werken volgens de richtlijnen van het dyslexie- en dyscalculie protocol aanscherpen

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

- Kritische houding t.a.v. externe ondersteuning
- Clusteren van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften, eventueel inzet groepsarrangementen
- Zie ook NPO-programma 2021-2022 en 2022-2023

Relatie schoolplan en jaarplannen

Ons schoolplan is opgesteld in 2019. Sindsdien heeft de uitbraak van Covid-19, de diverse periodes van thuisonderwijs en het beschikbaar stellen van de NPO gelden geleid tot ingrijpende wijzigingen in de opgestelde beleidsplannen en ambities. In ons jaarplan van 2021-2022 en 2022-2023 hebben we het schoolplan, de activiteiten voortvloeiend vanuit het NPO en de ambities vanuit dit schoolondersteuningsplan integraal opgenomen.

Als onderdeel van onze kwaliteitszorg evalueren wij jaarlijks het School Ondersteuningsplan (SOP) en stellen wij deze bij waar nodig. Wij delen deze vervolgens met de inspectie en met zetten hem op de website van de school. Ons schoolplan is gepubliceerd op onze website en op www.scholenopdekaart.nl

H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

Wat is passend onderwijs?

- Scholen en schoolbesturen hebben de plicht om elk kind een goede onderwijsplek te bieden (zorgplicht). Voor de meeste kinderen is het reguliere basisonderwijs de beste plek. Als het echt nodig is, kunnen kinderen naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs.
- Kinderen krijgen daar waar mogelijk onderwijs dicht bij huis. Dit betekent dat de ondersteuning waar mogelijk naar de leerling moet worden gebracht in plaats van de leerling naar de ondersteuning.
- Scholen moeten meer uitgaan van de mogelijkheden van leerlingen en minder de nadruk leggen op eventuele beperkingen. Scholen kunnen sneller en effectiever handelen als een leerling extra ondersteuning nodig heeft.

Zorgplicht

Zorgplicht betekent dat het schoolbestuur en de school voor iedere leerling die op de school zit of zich aanmeldt, voor passend onderwijs moeten zorgen. Hierbij moeten zij eerst nagaan wat de school zelf kan doen, met of zonder extra ondersteuning. Belangrijk bij de uitvoering van de zorgplicht is dat de school met ouders overlegt wat de onderwijsbehoefte van de leerling is en welke ondersteuning hierbij het beste past. Klik [hier](#) voor meer informatie over zorgplicht.

Passend onderwijs binnen de Driemaster

Binnen het kader van Passend Onderwijs gaat de Driemaster ervan uit dat we de leerlingen bijzonder goed onderwijs bieden, passend bij de mogelijkheden van het kind. Het onderwijsaanbod wordt indien nodig aangepast in tempo, hoeveelheid en moeilijkheidsgraad. Het kan voorkomen dat we tot de conclusie moeten komen, dat we de benodigde en geplande

ondersteuning niet kunnen realiseren. Dat betekent dat de grenzen aan de zorg voor een kind worden bereikt. In de volgende situaties kan besloten worden om, samen met de ouders, op zoek te gaan naar een school die een passend aanbod weet te realiseren:

- Wij zorgen voor een veilig schoolklimaat, dat wil zeggen voor alle leerlingen lichamelijke en sociale veiligheid; kinderen die door hun gedrag, de realiseerbaarheid hiervan structureel onder druk zetten, raken de grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden.
- Wij zijn primair gericht op het bieden van onderwijs; kinderen die eerst en vooral medische zorg of complexe medische voorzieningen nodig hebben, raken de grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden.
- Wanneer ouders bij ons op school een kind aanmelden, waarvan bekend is dat deze leerling veel ondersteuning en individuele aandacht nodig heeft, en/of verstandelijk dan wel lichamelijke beperkingen heeft, willen wij een inschatting maken van de specifieke onderwijsbehoeften van dit kind. Ouders moeten daarom toestemming geven om informatie en advies op te mogen vragen bij deskundigen en/of artsen.

Wanneer de ondersteuningsvraag duidelijk is, gaan we kijken naar de samenstelling van de groep waarin het kind geplaatst zal moeten worden. De directie en ib-er maken de afweging of we dit kind kunnen bieden wat het nodig heeft om bij ons een positieve ontwikkeling door te maken. Ook met het team wordt overleg gevoerd. Uiteindelijk besluit de directeur over de toelating.

De juiste ondersteuning is niet mogelijk. Wat nu?

Soms kan het gebeuren dat onze school, ondanks de mogelijkheid van extra ondersteuning, geen passend onderwijs aan een leerling (meer) kan bieden. In dat geval zorgen wij ervoor dat de leerling ergens anders terecht kan waar deze ondersteuning wel wordt geboden. Dit kan op een andere school van hetzelfde schoolbestuur zijn, een school bij een ander bestuur of op een school voor speciaal (basis)onderwijs. Onderwijs dicht bij huis is hierbij een belangrijk uitgangspunt.

De verantwoordelijkheid voor het zoeken en aanbieden van een juiste onderwijsplek ligt bij de school waar de leerling is aangemeld.

Samenwerkingsverband Amsterdam Diemen

Alle schoolbesturen in Amsterdam en Diemen hebben samen en op grond van de wet, een samenwerkingsverband opgericht. Het Samenwerkingsverband Amsterdam Diemen (SWV). Dit SWV ondersteunt en adviseert de aangesloten scholen bij de uitvoering van passend onderwijs.

Kijk voor meer informatie over passend onderwijs in Amsterdam en Diemen op de website van het Samenwerkingsverband Amsterdam Diemen www.swvamsterdamdiemen.nl. U kunt het Samenwerkingsverband als volgt bereiken:

Samenwerkingsverband primair onderwijs Amsterdam Diemen

Bijlmerdreef 1289-2, 1103 TV Amsterdam, T: 020 7237100, E: secretariaat@swvamsterdamdiemen.nl

Samenwerking met de gemeente voor jeugdhulp

Onze school vindt een goede samenwerking met de jeugdhulp heel belangrijk. De school werkt daartoe samen met de Ouder- en Kindteams van de gemeente. Heeft u vragen of zorgen over uw kind, neem dan contact op met de ouder- en kindadviseur van onze school.