



Amos

AMSTERDAMSE  
OECUMENISCHE  
SCHOLENGROEP

#### DE DRIEMASTER

*Wij bereiden onze leerlingen voor om  
zelfstandig, sociaal, zelfverzekerd en met een  
passende hoeveelheid kennis te participeren in  
de samenleving van de 21ste eeuw.*

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

## A. Contactgegevens school

<b>Naam</b>	<b>De Driemaster</b>
<b>Straat + huisnummer</b>	Binnenvaart 1
<b>Postcode en plaats</b>	1034SG
<b>Brinnummer</b>	12TM
<b>Telefoonnummer (algemeen)</b>	020-6319882
<b>E-mailadres (algemeen)</b>	driemaster@amosonderwijs.nl

## B. Onderwijskundig concept van de school

### Koers Amos

Het onderwijs passend maken voor al onze leerlingen.

Wij werken hard aan bijzonder goed onderwijs met voor elk kind de aanpak die werkt. Passend Onderwijs gaat over goed onderwijs. Wij willen dat elk kind het onderwijs krijgt dat het nodig heeft, zo dicht mogelijk bij huis. Natuurlijk zijn er grenzen aan wat we kinderen kunnen bieden op alle scholen. Wat we nog niet kunnen, willen we leren. Wat we niet alléén kunnen, doen we samen met anderen. En als we de benodigde ondersteuning echt niet kunnen bieden, gaan we samen met ouders op zoek naar een plek in de buurt waar dat wel lukt.

### Schoolspecifiek

#### Algemeen

Wij werken conform het leerstofjaarklassensysteem. Dit betekent dat we elk schooljaar beginnen met een nieuwe groep waarmee een jaarprogramma wordt doorgewerkt. Binnen deze groepen wordt instructie gegeven op drie niveaus d.m.v. gelaagde instructie binnen de systematiek van opbrengstgericht passend onderwijs waarbij er in de klas ook aandacht uitgaat naar leerlingen met een eigen leerroute.

#### Missie en visie van de school

In gezamenlijk overleg heeft het team van De Driemaster de missie van de school vastgesteld:

“Wij bereiden onze leerlingen voor om zelfstandig, sociaal, zelfverzekerd en met een passende hoeveelheid kennis te participeren in de samenleving van de 21e eeuw”.

#### Uitwerking missie en visie van de school

Vanuit onze levensbeschouwelijke visie vinden wij dat ieder mens waardevol is en zijn we steeds op zoek naar de mogelijkheden van ieder kind. Leerkrachten bieden bouwstenen aan, geput uit de christelijke opvattingen van de school en uit andere religieuze tradities. Zij leven een zelfbewuste en open houding voor, die kinderen inspireert om te onderzoeken wat voor hen waardevol is en waardoor zij leren begrip ontwikkelen voor elkaars cultuur en godsdienst.

Wij zien onze ouders als educatieve partner. Opvoeden gebeurt natuurlijk in de eerste plaats thuis, maar ook de school speelt hier een belangrijke rol in. Wij moeten elkaar aanvullen. Het is daarbij belangrijk dat we ons realiseren, dat naast de ouders en de school vriendjes en vriendinnetjes en sociale media een grote rol spelen bij (beïnvloeding van) de ontwikkeling van kinderen. Ouders en leerkrachten hebben de belangrijke taak kinderen te begeleiden om hen te leren de juiste (ethische) keuzes te maken. Kennis, vaardigheden en zelfbewustzijn zijn hier belangrijke hulpmiddelen voor. Deze visie vormt de grondslag van ons onderwijs.

---

## Basisbehoeften

Ons onderwijs moet voldoen aan de basisbehoeften van onze kinderen: relatie, competentie en autonomie. Het leerkrachtgedrag wordt afgestemd op deze behoefte, dit geldt zowel voor het pedagogisch, het didactisch als het organisatorisch handelen. Naast de cognitieve ontwikkeling is tevens de sociale ontwikkeling een doel. Samen met ouders/verzorgers voeden we onze leerlingen (mede) op tot volwaardige en respectvolle burgers. Het voldoen aan deze basisbehoefte beschrijven wij o.a. in de volgende kern-waarden:

### Betrokkenheid

Aandacht en zorg voor onze naasten (de kinderen, de ouders, de leerkrachten en de buurt) staan hoog in ons vaandel. Wij willen zorgen voor een warm nest. Iedereen mag zich thuis voelen op de Driemaster. Wij willen betrokken zijn bij het leven van alle betrokkenen. Wij vinden het belangrijk dat iedereen in het dagelijks leven goed met elkaar omgaat. Wij willen onze leerlingen opvoeden tot goede deelnemers aan de samenleving. Wij maken werk van de verbondenheid van leerlingen met elkaar en met de leerkrachten om zo te werken aan een wij-cultuur. Omdat de school deel uitmaakt van een cultureel pluriforme samenleving voelen wij ons vanuit onze christelijke achtergrond verantwoordelijk voor de religieuze vorming van kinderen uit verschillende culturele groepen.

De schoolleiding is zich er van bewust dat goed onderwijs veel vraagt van de leerkrachten en zorgt daarom voor een prettige en stimulerende omgeving waarin leerkrachten zich gewaardeerd weten.

### Open-minded

Respect hebben voor elkaar en het accepteren van verschillen zijn waarden die bij ons centraal staan. Iedereen, met welke achtergrond of welk talent dan ook, moet zich veilig voelen binnen onze school. Wij kunnen én willen veel van elkaar leren. Wij laten in ons gedrag zien dat verschillen er mogen zijn.

### Toekomstgericht

Onze school is voortdurend in beweging. Onze school speelt in op maatschappelijke ontwikkelingen die we van belang achten voor het geven van goed onderwijs. We gebruiken moderne onderwijsmethoden. ICT is daarbij een belangrijk hulpmiddel. Onderzoekend en ondernemend leren, 21st century skills en de nieuwe bouwstenen vanuit curriculum.nu zijn of worden onderdeel van ons onderwijs.

### Betrouwbaarheid

Betrouwbaarheid is de basis van al ons handelen. Bij alles wat we doen binnen de school is het belangrijk om steeds weer te kijken of we doen wat we beloofd hebben. We zijn transparant in wat wij doen en gaan het gesprek aan als we iets niet (zeker) weten.

Om onze missie te realiseren, werken we actief samen met alle betrokkenen. Allereerst met leerlingen zelf. Kinderen leren alleen iets als ze dat zelf ook willen. Daarom is een uitnodigend en uitdagend school-klimaat belangrijk en hebben leerkrachten hoge verwachtingen van kinderen. Verder werken we samen met ouders en verzorgers. Zij zijn de eerstverantwoordelijken voor de opvoeding van leerlingen zijn. Daarom zoeken we actief het gesprek met hen. Tot slot zoeken we de samenwerking met andere professionals. Dat doen we bijvoorbeeld op het gebied van opvang, zorgverlening en naschoolse activiteiten.

Bij de uitvoering van onze missie laten we ons ook leiden door vijf kernwaarden van AMOS: .

**Professionaliteit:** we bieden de hoogst mogelijke kwaliteit van handelen.

**Betrouwbaarheid:** leerlingen, hun ouders en onze partners kunnen op ons bouwen.

**Betrokkenheid:** we staan onze leerlingen, ouders en partners bij om samen verder te kunnen.

**Belangstellend:** we staan open voor nieuwe ideeën en gebruiken deze om van te leren.

**Ondernemingszin:** we willen kansen die zich voordoen, zien en benutten.

---

## Profilering

Wij willen een school zijn, waar kinderen de mogelijkheid hebben om zich optimaal te ontwikkelen. Dat betekent, dat wij ons reguliere onderwijsaanbod versterken met Engels voor de groepen 1 t/m 8 en Plus-klassen voor de groepen onderbouw, middenbouw en bovenbouw. Verder willen wij een school zijn, waar de kinderen kennismaken met verschillende takken van sport in de school en daarbuiten. Daarnaast vinden wij het belangrijk, om de kinderen een gezonde leefstijl mee te geven. Bovendien hebben wij ook binnen de naschoolse activiteiten gekozen voor extra mogelijkheden voor sport en spel. Om een breed aanbod te realiseren worden we ondersteund door het sportbuurtwerk van het stadsdeel.

---

## C. Waarde en Trots

---

### Kanjertraining!

Wij zijn een Kanjerschool! Alle leerkrachten zijn geschoold om aan onze kinderen de Kanjertraining te geven. Uitgangspunten en afspraken van deze training zijn: We vertrouwen elkaar, we helpen elkaar, niemand speelt de baas, niemand lacht uit en niemand blijft zielig. Door deze afspraken consequent te benoemen, voor te leven en met kinderen te bespreken, creëren we een stevig positief pedagogisch klimaat waarin we met z'n allen positief met elkaar om gaan. Om dit in goede banen te leiden, is er een Kanjercoördinator.

### Plusklassen

De leerkracht doet ertoe. Hij of zij legt duidelijk uit, organiseert onderwijs activiteiten efficiënt en zorgt dat de leerlingen betrokken blijven. Op de Driemaster wordt er niet alleen naar inhoud gedifferentieerd maar ook wordt er rekening gehouden met passende leer- en hulpmiddelen, variatie in onderwijstijd, instructie en verwerking. Voor meerbegaafde leerlingen hebben wij een passend aanbod (voor criteria, zie beleidsplan HB), voor zowel binnen als buiten de klas (plusklassen voor onderbouw, middenbouw en bovenbouw).

### Vroeg Vreemde Talen Onderwijs (VVTO)

Onze school profileert zich, naast de verzorging van goed onderwijs, met het aanbieden van Vroeg Vreemde Talen Onderwijs (VVTO). Wij hebben gekozen voor het Engels, dat vanaf groep 1 wordt aangeboden m.b.v. de methode Take it Easy. We benutten op deze manier de taalgevoeligheid van jonge kinderen. Het leren van meerdere talen stimuleert de algemene taalontwikkeling en het geeft een kwaliteitsimpuls aan het taalonderwijs. Bovendien bevordert het op termijn het internationaal bewustzijn en de internationale samenwerking.

De kwaliteit van het onderwijs wordt onder andere gemonitord door middel van klassenbezoeken. Hiervoor hebben we, samen met het team, een Driemasterkijkwijzer ontwikkeld.

### Ouderbetrokkenheid

De drie masten in de naam van onze school staan symbool voor de drie elementen: kinderen, leerkrachten en ouders. Wij vinden het van belang dat wij met de ouders van onze leerlingen goed contact hebben en samen werken aan de ontwikkeling van onze leerlingen. Er is regelmatig overleg ouders worden frequent (schriftelijk) geïnformeerd over de ontwikkelingen van hun zoon/dochter en schoolse zaken.

Ook hecht de Driemaster veel belang aan de participatie van de ouders in het schoolgebeuren. De Driemaster werkt met spanten. Spanten zijn werkgroepen, bestaande uit ouders en leerkrachten. Zoals een spant een belangrijk samenbindend element is van een schip, zo is het spant een niet meer weg te denken onderdeel van onze schoolorganisatie.

### Aandacht voor elkaar

Naast het behalen van goede leerprestaties van de kinderen besteden we op de Driemaster veel tijd aan het leren omgaan met elkaar. Vanuit het aandachtspunt 'aandacht voor elkaar' hebben we op de Driemaster gezamenlijke begin- en eindkringen, veel vieringen en buitenschoolse activiteiten. Tijdens de gezamenlijke kringen leren de kinderen aandacht te hebben voor elkaar en in het openbaar op te treden. Door deze kringen worden het samenwerken en het saamhorigheidsgevoel versterkt binnen onze school. Daarnaast volgt de school de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen met behulp van de Kanjertraining.

---

---

### Leerlingenzorg

De leerlingenzorg- en ondersteuning wordt op een hoog niveau (door onze IB-ers) uitgevoerd en stelt de school als geheel in staat om (aangevraagde) leerling arrangementen effectief uit te voeren en in te zetten in de dagelijkse onderwijspraktijk. De directie en het MT geven sturing aan de gehele schoolontwikkeling op een duidelijk en transparante wijze.

### Expertise

In het schooljaar 2019-2020 kent het team:

- 1 gedragsspecialist
  - 1 kanjercoördinator
  - 1 remedial teacher en leesspecialist
  - 1 naschoolse huiswerk begeleider
  - 1 motorisch remedial teacher
  - 3 plusklasleerkrachten
- 

## D. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

<b>Aantal leerlingen naar</b>	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>Aantal leerlingen</i>							
<i>SBO</i>			1			2	
<i>SO cluster 1</i>							
<i>SO cluster 2</i>			1		1	2	
<i>SO cluster 3</i>	1						
<i>(V)SO cluster 4</i>	1				1	2	

Extra ondersteuning binnen de basisschool

<b>Aantal</b>	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>Aantal leerlingen</i>							
<i>lIn met LGF cluster 1</i>							
<i>lIn met LGF cluster 2</i>	2	2	1	4	2	3	2
<i>lIn met LGF cluster 3</i>	2	2	1	3	7	7	6
<i>lIn met LGF cluster 4</i>	5	4	2		1	1	2
<i>Totaal aantal lIn met individueel arrangement</i>	9	8	4	7	10	11	10*
<i>groepsarrangementen</i>				1			
<i>andersoortige inzet arrangement</i>							

\*Aantallen tot augustus 2019

## E. Basisondersteuning

### Beoordeling inspectie

<b>Algemeen</b>	<a href="https://zoekscholen.onderwijsinspectie.nl/zoek-en-vergelijk/sector/po/id/4761/?pagina=1&amp;zoekterm=12TM">https://zoekscholen.onderwijsinspectie.nl/zoek-en-vergelijk/sector/po/id/4761/?pagina=1&amp;zoekterm=12TM</a>
<b>Ontwikkelpunten</b>	<a href="https://zoekscholen.onderwijsinspectie.nl/zoek-en-vergelijk/sector/po/id/4761/?pagina=1&amp;zoekterm=12TM">https://zoekscholen.onderwijsinspectie.nl/zoek-en-vergelijk/sector/po/id/4761/?pagina=1&amp;zoekterm=12TM</a>

### Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning

#### 8. Zorg

8.1 signalering zorg	3
8.2 op basis van analyse bepalen aard van de zorg	2
8.3 de school voert de zorg planmatig uit	2
8.4 evalueren van de effecten van de zorg	3

#### 9. Kwaliteitszorg

9.1 de school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerling populatie	3
9.2 de school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen	3
9.3 de school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces	2
9.4 de school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten	3
9.5 de school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces	3
9.6 de school verantwoordt zich aan belanghebbenden over gerealiseerde onderwijskwaliteit	2

#### Datum van vaststellen door inspectie

5 juni 2013

	Mee eens	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	Oneens	(Externe) hulp bij nodig	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
De school monitort de leer- en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	X						
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	X						
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.			X				2019-2020
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	X						
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, plannmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat.	X						
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	X						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	X						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	X						
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	X						
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning, de onderwijsadviseurs van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	X						

## F. Analyse Extra Ondersteuning

<b>Omstandigheden</b>	<b>Stimulerende factoren</b>	<b>Belemmerende factoren</b>
Gebouw	<p>Invalide toilet                      Alles gelijkvloers                      Drempelplaat                      Gratis parkeren                      Mogelijkheid om op de speelplaats met een auto te komen</p>	<p>Te weinig ruimtes voor uitvoeren van medische handelingen                      (Te) Weinig werk- en instructieruimtes om met leerlingen individueel of in kleiner groepsverband te werken</p>
Aandacht en tijd	<p>Planmatig werken met groepsplan                      Planmatig werken met dag-weekplanning                      Aandacht voor leerlingen met arrangement                      Aandacht voor leerlingen met een andere leerroute                      Werken met, opstellen van en evalueren van individuele handelingsplannen/kindplannen voor leerlingen                      Het voeren van diagnostische gesprekken                      Het voeren van startgesprekken</p>	<p>Binnen één klas wordt er gewerkt:                      - op 3 instructie- en verwerkingsniveaus/remediëring vanuit groepsplan en dag-weekplanning/Leerlingen met eigen IHP/OPP (eigen leerlijn)                      -Leerlingen met arrangementen (soms meerdere in een groep)</p>
Schoolomgeving	<p>Veel buitenruimte                      Hek om de school en buitenruimte                      Veel groen                      Op loopafstand van het ziekenhuis</p>	<p>Speelmogelijkheden op het plein                      Veiligheid op weg naar school</p>
Leerling populatie	<p>Diversiteit, sociaal stimulerend</p>	<p>Groot aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften                      Het aantal leerlingen dat opgroeit in minimahuishouding ligt rond de 28%                      Instroom taalzwakke leerlingen</p>
Teamfactoren	<p>Weinig ziekteverzuim                      Bereidheid scholing                      Evenwichtige samenstelling in ervaring van het team                      Samenwerkend team                      Kanjerschool                      Relatief veel mannelijke leerkrachten</p>	<p>Groot aantal parttimers</p>
Leerkrachtfactoren	<p>Expertise binnen het team (MRT, gedragspecialist, leesspecialist, bouwcoördinator, kanjercoördinator                      Weinig ziekteverzuim</p>	
Wijkgerichte samenwerking	<p>Goede contacten met omliggende scholen, goede onderlinge verhoudingen                      Bereidheid/afspraken m.b.t. onderlinge overname van leerlingen wanneer nodig                      Samenwerking met logopediste in de buurt                      Wijkoverleg                      Wijkagent</p>	



Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	Organisatie van aanvraag en uitvoering arrangementen via zelf arrangeren Vaardig in het opstellen van groeidocumenten Bekostiging vanuit het samenwerkingsverband Extra ondersteuning vanuit rec2. Intensieve samenwerking Inzet expertise vanuit het team	Gebrek aan ruimte om extra ondersteuning buiten de klas in te zetten
Anders		

Welke **structurele voorzieningen** zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

- De Driemaster werkt volgens de standaarden en cyclus van HGW.
- Wanneer er sprake is van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte wordt een goede overdracht vanuit de voorschool naar de basisschool georganiseerd (mist toestemming van ouders). VVE (Combiwel) aanwezig in het gebouw.
- Op de Driemaster wordt intensief samengewerkt met de ouder- en kind adviseur.
- De Driemaster heeft voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong of meer dan gemiddelde intelligentie plusklassen ingericht.
- Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften cluster 2 heeft de Driemaster goede contacten met logopedisten en ambulante begeleiders rec 2.
- School werkt met het preventieve interventie programma Bouw waarmee leesproblemen bij risico leerlingen in groep 2 t/m 4 kunnen worden voorkomen.
- Er wordt gewerkt met leesgroepjes buiten de klas, ralfi lezen
- De Driemaster beschikt over ondersteunende materialen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften:  
**Sociaal-emotioneel:** Stop-denk-doe, kikkerbecool, Babbelspel,  
**Taal:** Taal in blokjes, kletsdubbelstenen, een doos vol gevoelens, kinderkwaliteitenspel, eigenwijsjes, schubi, Mini loco lezen, kletskous, schubi Varimages, wie-hoe-wat, woordzoeker junior, spiegel jezelf spel, Beeldkaarten voor spraakbevordering, wie ben ik, wie of wat is waar (twinit), hulpwaaier TOS, zoek de connectie, Krimhaus, denkdobbelen, Storyboards nr.2, TOP, VisoDidac.  
**Plusklasmateriaal:** 845 combinations, 10 splash, set, kaleidoscope, ligretto, puzzler, IQ twist, praat plaatje (filosofen), geheugen raadsels, Chocolate fix, tantrix, schrijven leer je zo, Quiz it (logisch denken, italiaans taalkwartet, technisch lego, waarom? Daarom! Dammen, schaken, alias.
- Er is een samenwerking met de voorleesexpres
- School heeft een leerkracht die motorisch remedial teaching geeft na schooltijd.
- Er is een fysiotherapeut verbonden aan school
- Er is een dyslexiebehandelaar verbonden aan de school
- Leerlingen van de Driemaster hebben voorrang bij de logopediste op de buurtschool.
- Er worden structureel trainingen aangeboden op sociaal-emotioneel gebied:
  - Semmie training,
  - Rots- en water training

- Je bibbers de baas
- Plezier op school
- Competentietraining

Welke **vaste ketenpartners** kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

<p>Ouder-en kindadviseur (OKA)          Logopediste op buurtschool          Begeleider passend onderwijs          Fysiotherapeut in school          Ergotherapeut          Voorschool (VVE)          MOC Kabouterhuis Noord          De Bascule          Zien in de klas          VTO          Veilig thuis          PIT          William Schrikkerstichting          GGD/Schoolarts          ABC          Altra          Combiwel          Cordaan          Samen Doen          Veilig Thuis</p>	<p>Opvoedpoli          Skool is cool          Raad voor de kindbescherming          Bureau Halt          Wijkagent          Leerplichtambtenaar          Kentalis          Prof. Waterinkschool, Universum,          Zeppelin, Kolom, Orion College          Kopklas          Spitsklas          Zij aan Zij          Leefkringhuis de voedselbank          Jeugdsportfonds          RID          SWV          Steunpunt Autisme          Medische expertgroep SWV Adam-Diemen</p>
---	--

## G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning binnen de school  
Zie ook schoolplan 2019- 2022 en jaarplan 2019-2020

- Het verder implementeren van groepsplanloos werken en het werken met onderwijsplannen conform de aanpak van opbrengstgericht passend onderwijs
- Basiskwaliteit op orde houden (inzet KLASSE!)
- Veilige schoolbasis vanuit de Kanjertraining uitbreiden
- Het werken met leerroute 2 en 3 stevig neerzetten in de klas
- Werken met kindkans op teamniveau
- Het werken volgens de richtlijnen van het dyslexie- en dyscalculie protocol monitoren

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs.

- Verbeteren van de samenwerking tussen extern begeleider/RT-er en de leerkracht (arrangements begeleidingen)
- Kritische houding t.a.v. externe ondersteuning
- Clusteren van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften, eventueel inzet groepsarrangementen
- Zelf arrangeren vanaf schooljaar 2019-2020

Als onderdeel van onze kwaliteitszorg evalueren wij jaarlijks het School Ondersteunings Profiel (SOP) en stellen wij deze bij waar nodig. Wij delen deze vervolgens met de inspectie en met zetten hem op de website van de school.

## H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

Binnen het kader van Passend Onderwijs gaat de Driemaster ervan uit dat we de leerlingen bijzonder goed onderwijs bieden, passend bij de mogelijkheden van het kind. Het onderwijsaanbod wordt indien nodig aangepast in tempo, hoeveelheid en moeilijkheidsgraad. Het kan voorkomen dat we tot de conclusie moeten komen, dat we de benodigde en geplande ondersteuning niet kunnen realiseren. Dat betekent dat de grenzen aan de zorg voor een kind worden bereikt. In de volgende situaties kan besloten worden om, samen met de ouders, op zoek te gaan naar een school die een passend aanbod weet te realiseren:

Wij zorgen voor een veilig schoolklimaat, dat wil zeggen voor alle leerlingen lichamelijke en sociale veiligheid; kinderen die door hun gedrag, de realiseerbaarheid hiervan structureel onder druk zetten, raken de grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden.

Wij zijn primair gericht op het bieden van onderwijs; kinderen die eerst en vooral medische zorg of complexe medische voorzieningen nodig hebben, raken de grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden.

Wanneer ouders bij ons op school een kind aanmelden, waarvan bekend is dat deze leerling veel ondersteuning en individuele aandacht nodig heeft, en/of verstandelijk dan wel lichamelijke beperkingen heeft, willen wij een inschatting maken van de specifieke onderwijsbehoeften van dit kind. Ouders moeten daarom toestemming geven om informatie en advies op te mogen vragen bij deskundigen en/of artsen. Wanneer de ondersteuningsvraag duidelijk is, gaan we kijken naar de samenstelling van de groep waarin het kind geplaatst zal moeten worden. De directie en ib-er maken de afweging of we dit kind kunnen bieden wat het nodig heeft om bij ons een positieve ontwikkeling door te maken. Ook met het team wordt overleg gevoerd. Uiteindelijk besluit de directeur over de toelating.

Wat is passend onderwijs?

Passend onderwijs wil zeggen dat elk kind onderwijs krijgt dat past bij zijn of haar mogelijkheden en kwaliteiten. Volgens de wet Passend Onderwijs hebben alle kinderen recht op goed onderwijs, ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben.

---

De wet geeft scholen de verantwoordelijkheid om hiervoor te zorgen. Scholen voor regulier onderwijs en scholen voor speciaal (basis)onderwijs in de regio werken samen om die zorgplicht goed te kunnen vervullen.

Volgens de wet van 2014 betekent passend onderwijs:

- dat de school de plicht heeft om elk kind dat op hun school zit of zich bij hun school aanmeldt een goede onderwijsplek en passend onderwijs te bieden (zorgplicht). Voor de meeste kinderen is het regulier onderwijs de beste plek. Als het echt nodig is, kunnen kinderen naar het speciaal (basis)onderwijs
- dat scholen in de regio samenwerken om leerlingen voor wie dat echt nodig is, een plek in het speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs te bieden
- dat extra ondersteuning, wanneer die nodig is, zo mogelijk naar de leerling toe wordt gebracht, in plaats van dat de leerling naar de ondersteuning moet
- dat de school meer uitgaat van de mogelijkheden van leerlingen en minder de nadruk leggen op beperkingen
- dat de school snel en daadkrachtig kan handelen als een leerling extra ondersteuning nodig heeft (zie beschrijving van de extra ondersteuning)
- dat de financiering voortaan zo is geregeld dat scholen flexibel op de behoeften van leerlingen en leerkrachten kunnen inspelen en deze vormen van ondersteuning zelf kunnen organiseren en betalen

Als een kind ondersteuning nodig heeft die niet onder de basisondersteuning valt, kan de school extra ondersteuning (een arrangement) inzetten. In het stuk over het niveau van de basisondersteuning is beschreven wat de school al goed kan bieden. Het schoolbestuur is verantwoordelijk het monitoren en stimuleren van het op orde brengen van het niveau van de basisondersteuning.

De scholen werken samen met Lokaal PO om te bepalen welke ondersteuningsarrangementen er op de school ingezet kunnen worden. Zij stellen daarbij niet de beperking van de leerling centraal, maar de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling. Dit maakt maatwerk mogelijk.

Voor elk kind die een behoefte heeft aan extra ondersteuning wordt onderzocht, in samenwerking met de ketenpartners, of de school die in voldoende mate kan bieden. Kaders zijn:

- het kind kan tot een optimale ontwikkeling komen door de ingezette extra ondersteuning
- andere kinderen in de groep kunnen tot een optimale ontwikkeling komen en worden niet in hun ontwikkeling gehinderd doordat de school niet effectief op de onderwijsbehoeftes van de individuele leerling kan inspelen/inspeelt

Indien de school aangeeft dat zij niet in de onderwijsbehoeftes kan voorzien doordat de basis –en ondersteuningsmiddelen ontoereikend zijn voor de individuele leerling en/of niet kan voorzien in de onderwijsbehoeftes van andere leerlingen kan er een procedure volgen van het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring.

Hiervoor vult de school het groeidocument (verder) in en overlegt dit met het SWV PO Amsterdam Diemen. Uit het groeidocument moet blijken dat de school zich maximaal heeft ingespannen om te voorzien in de behoefte aan onderwijs en ondersteuning van het kind. De school bespreekt dit met de ouders. In het ideale geval komen school en ouders samen tot de conclusie dat een kind meer nodig heeft dan het reguliere onderwijs kan bieden. De school kan echter ook een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij het Samenwerkingsverband als de ouders het hier niet mee eens zijn en de aanmelding niet ondertekenen. De school moet dan wel kunnen aantonen dat zij gesprekken met de ouders heeft gevoerd over de noodzaak van een verwijzing en de grenzen waar zij tegenaan loopt in de begeleiding van de leerling.