



Amos

AMSTERDAMSE
OECUMENISCHE
SCHOLENGROEP

DE DRIEMASTER

Wij bereiden onze leerlingen voor om zelfstandig, sociaal, zelfverzekerd en met een passende hoeveelheid kennis te participeren in de samenleving van de 21ste eeuw.

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

A. Contactgegevens school

Naam	De Driemaster
Straat + huisnummer	Binnenvaart 1
Postcode en plaats	1034SG
Brinnummer	12TM
Telefoonnummer (algemeen)	020-6319882
E-mailadres (algemeen)	driemaster@amosonderwijs.nl

B. Onderwijskundig concept van de school

Koers Amos:

Het onderwijs passend maken voor al onze leerlingen.

Wij werken hard aan bijzonder goed onderwijs met voor elk kind de aanpak die werkt. Passend Onderwijs gaat over goed onderwijs. Wij willen dat elk kind het onderwijs krijgt dat het nodig heeft, zo dicht mogelijk bij huis. Natuurlijk zijn er grenzen aan wat we kinderen kunnen bieden op alle scholen. Wat we nog niet kunnen, willen we leren. Wat we niet alléén kunnen, doen we samen met anderen. En als we de benodigde ondersteuning echt niet kunnen bieden, gaan we samen met ouders op zoek naar een plek in de buurt waar dat wel lukt.

School specifiek:

Visie van de Driemaster: *Wij bereiden onze leerlingen voor om zelfstandig, sociaal, zelfverzekerd en met een passende hoeveelheid kennis te participeren in de samenleving van de 21^{ste} eeuw.*

De naam de Driemaster staat symbool voor de volgende drie elementen: de kinderen, de ouders en de leerkrachten. Samen zorgen wij ervoor dat er een veilige, warme omgeving ontstaat, waarbinnen ieder kind, binnen zijn eigen mogelijkheden tot optimaal leren komt. We onderkennen dat er grenzen zijn aan wat wij een kind kunnen bieden.

De Driemaster is een Oecumenische school. Dat wil zeggen dat wij vanuit een levensbeschouwelijke visie gestalte geven aan ons onderwijs.

Leerkrachten bieden bouwstenen aan, geput uit de christelijke opvattingen van de school en uit andere religieuze tradities. Zij leven een zelfbewuste en open houding voor, die kinderen inspireert om te onderzoeken wat voor hen waardevol is en waardoor zij leren begrip te ontwikkelen voor elkaars cultuur en godsdienst.

Het team van de Driemaster zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan. Op persoonlijk niveau betekent dit dat verantwoordelijk zijn meer is dan kennis hebben en je aan de regels houden. De personeelsleden komen tegemoet aan de drie basale psychologische behoeften van leerlingen. Hierbij gaat het om de behoefte aan relatie, aan competentie en autonomie. Veiligheid - zowel de fysieke als sociale veiligheid - ligt hieraan ten grondslag.

C. Waarde en Trots

De leerkracht doet ertoe. Hij of zij legt duidelijk uit, organiseert onderwijs activiteiten efficiënt en zorgt dat de leerlingen betrokken blijven. Op de Driemaster wordt er niet alleen naar inhoud gedifferentieerd maar ook wordt er rekening gehouden met passende leer-en hulpmiddelen, variatie in onderwijstijd, instructie en verwerking. Voor meerbegaafde leerlingen hebben wij ook een passend aanbod (voor criteria, zie beleidsplan HB), zowel binnen als buiten de klas (plusklassen voor onderbouw, middenbouw en bovenbouw). Schoolbreed worden de vorderingen van de leerlingen systematisch gevolgd. Naar aanleiding van deze gegevens maakt de leerkracht analyses om zo tot een beredeneerde afstemming te komen in het aanbod, de instructie en de leertijd.

Binnen de school hebben we twee leesspecialisten en een dyslexiecoach die op 3 niveaus ondersteuning kunnen bieden aan leerlingen. Zij dragen kennis over aan het team waardoor dyslexie beter gesignaleerd kan worden. De Driemaster werkt school sinds de tweede helft van het schooljaar 2016-2017 met het interventieprogramma Bouw! ter voorkoming van leesproblemen (zorgniveau 3).

Sinds het schooljaar 2015-2016 geven wij Engelse les vanaf groep 1 t/m groep 8 (VVTO). Het team is hiervoor geschoold door Early Bird.

De kwaliteit van het onderwijs wordt onder andere gemonitord door middel van klassenbezoeken. Hiervoor hebben we, samen met het team, een Driemasterkijwijzer ontwikkeld.

Naast het behalen van goede leerprestaties van de kinderen besteden we op de Driemaster veel tijd aan het leren omgaan met elkaar. Vanuit het aandachtspunt 'aandacht voor elkaar' hebben we op de Driemaster gezamenlijke begin- en eindkringen, veel vieringen en buitenschoolse activiteiten. Tijdens de gezamenlijke kringen leren de kinderen aandacht te hebben voor elkaar en in het openbaar op te treden. Door deze kringen worden het samenwerken en het saamhorigheidsgevoel versterkt. Daarnaast volgt de school de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen met behulp van de Kanjertraining. Hiermee zorgen wij voor een goed pedagogische klimaat (preventief). Indien nodig geeft de training handreikingen om de sfeer te verbeteren (curatief). Om dit in goede banen te leiden, is er een kanjercoördinator aangesteld. Binnen het team van de Driemaster hebben wij drie gedragspecialisten en een motorisch remedial teacher.

D. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

Aantal leerlingen naar	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>Aantal leerlingen</i>							
<i>SBO</i>			1				
<i>SO cluster 1</i>							
<i>SO cluster 2</i>			1		1		
<i>SO cluster 3</i>	1						
<i>SO cluster 4</i>	1				1		

Extra ondersteuning binnen de basisschool

Aantal	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018 *	2018/2019	2019/2020
<i>Aantal leerlingen</i>							
<i>lIn met LGF cluster 1</i>							
<i>lIn met LGF cluster 2</i>	2	2	1 (8-11/2015 naar rec 2)	4	2		
<i>lIn met LGF cluster 3</i>	2	2	1		7		
<i>lIn met LGF cluster 4</i>	5	4	2		1		
<i>Totaal aantal lIn met individueel arrangement</i>			1	7	10*		
<i>groepsarrangementen</i>				1			
<i>andersoortige inzet arrangement</i>							

*Aantallen tot mei 2018. Waarbij er nog 6 in aanvraag zijn.

E. Basisondersteuning

Beoordeling inspectie

Algemeen	https://zoekscholen.onderwijsinspectie.nl/zoek-en-vergelijk/sector/po/id/4761/?pagina=1&zoekterm=12TM
-----------------	---

Ontwikkelpunten	https://zoekscholen.onderwijsinspectie.nl/zoek-en-vergelijk/sector/po/id/4761/?pagina=1&zoekterm=12TM
------------------------	---

Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning

8. Zorg

8.1 signalering zorg	3
8.2 op basis van analyse bepalen aard van de zorg	2
8.3 de school voert de zorg planmatig uit	2
8.4 evalueren van de effecten van de zorg	3

9. Kwaliteitszorg

9.1 de school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerling populatie	3
9.2 de school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen	3
9.3 de school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces	2
9.4 de school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten	3
9.5 de school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces	3
9.6 de school verantwoordt zich aan belanghebbenden over gerealiseerde onderwijskwaliteit	2

Datum van vaststellen door inspectie

5 juni 2013

	Mee eens	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	Oneens	(Externe) hulp bij nodig	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	x						
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	x						
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.			x				2017-2018 2018-2019
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	x						
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat.	x						
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	x						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	x						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	x						
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	x						
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning, de onderwijsadviseurs van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	x						

F. Analyse Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	<ul style="list-style-type: none"> Invalide toilet Alles gelijkvloers Drempelplaat Gratis parkeren Mogelijkheid om op de speelplaats met een auto te komen 	<ul style="list-style-type: none"> Te weinig ruimtes voor uitvoeren van medische handelingen Te weinig werk en instructieruimtes (voor uitvoeren arrangementen)
Aandacht en tijd	<ul style="list-style-type: none"> *Planmatig werken met groepsplan *Planmatig werken met dag-weekplanning *Aandacht voor leerlingen met arrangement *Werken met, opstellen van en evalueren van individuele handelingsplannen/kindplannen voor leerlingen *Het voeren van diagnostische gesprekken 	<ul style="list-style-type: none"> *Leerlingen met arrangement worden regelmatig uit de les gehaald, missen hierdoor veel van de reguliere stof. *Binnen één klas wordt er gewerkt: <ul style="list-style-type: none"> - op 3 instructie en verwerkingsniveaus -remediëring vanuit groepsplan en dag-weekplanning -Leerlingen met eigen IHP/OPP (eigen leerlijn) -Leerlingen met arrangementen (soms meerdere in een groep)
Schoolomgeving	<ul style="list-style-type: none"> *Veel buitenruimte *Hek om de school en buitenruimte *Veel groen *Op loopafstand van het ziekenhuis 	<ul style="list-style-type: none"> *Speelmogelijkheden (*scholen met succes 2016 34% ouders ontevreden) *veiligheid op weg naar school (*scholen met succes 2016 41% ouders ontevreden)
Leerling populatie	<ul style="list-style-type: none"> *Oudercontactmedewerker VVE *diversiteit, sociaal stimulerend 	<ul style="list-style-type: none"> -groot aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften
Teamfactoren	<ul style="list-style-type: none"> *Weinig ziekteverzuim *Weinig wisselingen *Bereidheid scholing *Evenwichtige samenstelling in ervaring van het team *Samenwerkend team *Kanjerschool *relatief veel mannelijke leerkrachten 	<ul style="list-style-type: none"> *groot aantal parttimers
Leerkrachtfactoren	<ul style="list-style-type: none"> *Expertise binnen het team (MRT, gedragsspecialisten, leesspecialisten, twee bouwcoördinatoren een dag per week vrij geroosterd, dyslexiecoach, kanjerspecialist *Weinig ziekteverzuim *Weinig wisselingen 	
Wijkgerichte samenwerking	<ul style="list-style-type: none"> *Goede contacten met omliggende scholen, goede onderlinge verhoudingen *Bereidheid/afspraken m.b.t. onderlinge overname van leerlingen wanneer nodig * Samenwerking met logopediste/fysiotherapeut *Naschoolse activiteiten *Naschoolse opvang 	

	*Voorleesexpress *Contact met de bibliotheek	
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	*Aanvraag arrangementen *Opstellen van groeidocumenten *Bekostiging vanuit het samenwerkingsverband *extra ondersteuning vanuit rec2. Ook andere leerlingen hiervan laten profiteren *inzetten expertise vanuit het team	*ouders en school soms niet op een lijn *Gebrek aan ruimte om extra ondersteuning buiten de klas in te zetten *Het vinden van een goede zorgverlener/RT-er/zorgstudent
Anders		

Welke **structurele voorzieningen** zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

- De Driemaster werkt volgens de standaarden en cyclus van HGW.
- Wanneer er sprake is van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte wordt een goede overdracht vanuit de voorschool naar de basisschool georganiseerd (mist toestemming van ouders).
- De Driemaster heeft voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong of meer dan gemiddelde intelligentie plusklassen ingericht.
- Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften cluster 2 heeft de Driemaster goede contacten met logopedisten en ambulante begeleiders rec 2.
- School werkt met het preventieve interventie programma Bouw waarmee leesproblemen bij risico leerlingen in groep 2 t/m 4 kunnen worden voorkomen.
- De Driemaster beschikt over ondersteunende materialen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften:
Sociaal-emotioneel: Stop-denk-doe, kikkerbecool, Babbelspel,
Taal: Taal in blokjes, kletsdubbelstenen, een doos vol gevoelens, kinderkwaliteitspel, eigenwijsjes, schubi, Mini loco lezen, kletskous, schubi Varimages, wie-hoe-wat, woordzoeker junior, spiegel jezelf spel, Beeldkaarten voor spraakbevordering, wie ben ik, wie of wat is waar (twinfitt), hulpwaaier TOS, zoek de connectie, Krimhaus, denkdobbel, Storyboards nr.2, TOP, VisoDidac.
Plusklasmateriaal: 845 combinations, 10 splash, set, kaleidoscope, ligretto, puzzler, IQ twist, praat plaatje (filosofen), geheugen raadsels, Chocolate fix, tantrix, schrijven leer je zo, Quiz it (logisch denken, italiaans taalkwartet, technisch lego, waarom? Daarom! Dammen, schaken, alias.
- School heeft een leerkracht die motorisch remedial teaching geeft na schooltijd.
- Er is een fysiotherapeut verbonden aan school.
- Leerlingen van de Driemaster hebben voorrang bij de logopediste op de buurtschool.
- Er wordt gewerkt met een vrijwilliger die elke week een dagdeel komt Ralfi lezen

Welke **vaste ketenpartners** kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

Ouder-en kindadviseur (OKA) Logopediste op buurtschool Begeleider passend onderwijs Fysiotherapeut in school Ergotherapeut Voorschool (VVE) MOC Kabouterhuis Noord De Bascule Zien in de klas VTO Veilig thuis PIT William Schrikkerstichting GGD ABC Altra Combiwel Cordaan Punt P	Opvoedpoli Skool is cool Raad voor de kindbescherming Bureau Halt Wijkagent Leerplichtambtenaar Kentalis Prof. Waterinkschool, Universum, Zeppelin, Kolom Kopklas Spitsklas Zij aan Zij Leefkringhuis de voedselbank Jeugd sportfonds Muziekschool
---	--

G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning binnen de school

- De school beschikt over een bruikbaar protocol voor ernstige reken- en wiskunde problemen en dyscalculie, het team heeft scholing hierover gehad, het toepassen van het protocol in de praktijk is een ontwikkelpunt voor de school
- Het verder digitaliseren van het OPP
- Vervolg geven aan het LVS van de Kanjertraining Kanvas
- Plan van aanpak om het rekenonderwijs te verbeteren
- Groepsplanloos werken (leeruniek)

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs.

- Adequaat kunnen omgaan met gedragsproblemen
- Clusteren van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan

Als onderdeel van onze kwaliteitszorg evalueren wij jaarlijks het School Ondersteunings Profiel (SOP) en stellen wij deze bij waar nodig. Wij delen deze vervolgens met de inspectie en met zetten hem op de website van de school.

H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

Binnen het kader van Passend Onderwijs gaat de Driemaster ervan uit dat we de leerlingen bijzonder goed onderwijs bieden, passend bij de mogelijkheden van het kind. Het onderwijsaanbod wordt indien nodig aangepast in tempo, hoeveelheid en moeilijkheidsgraad. Het kan voorkomen dat we tot de conclusie moeten komen, dat we de benodigde en geplande ondersteuning niet kunnen realiseren. Dat betekent dat de grenzen aan de zorg voor een kind worden bereikt. In de volgende situaties kan besloten worden om, samen met de ouders, op zoek te gaan naar een school die een passend aanbod weet te realiseren:

Wij zorgen voor een veilig schoolklimaat, dat wil zeggen voor alle leerlingen lichamelijke en sociale veiligheid; kinderen die door hun gedrag, de realiseerbaarheid hiervan structureel onder druk zetten, raken de grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden.

Wij zijn primair gericht op het bieden van onderwijs; kinderen die eerst en vooral medische zorg of complexe medische voorzieningen nodig hebben, raken de grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden.

Wanneer ouders bij ons op school een kind aanmelden, waarvan bekend is dat deze leerling veel ondersteuning en individuele aandacht nodig heeft, en/of verstandelijk dan wel lichamelijke beperkingen heeft, willen wij een inschatting maken van de specifieke onderwijsbehoeften van dit kind. Ouders moeten daarom toestemming geven om informatie en advies op te mogen vragen bij deskundigen en/of artsen. Wanneer de ondersteuningsvraag duidelijk is, gaan we kijken naar de samenstelling van de groep waarin het kind geplaatst zal moeten worden. De directie en ib-er maken de afweging of we dit kind kunnen bieden wat het nodig heeft om bij ons een positieve ontwikkeling door te maken. Ook met het team wordt overleg gevoerd. Uiteindelijk besluit de directeur over de toelating.

Wat is passend onderwijs?

Passend onderwijs wil zeggen dat elk kind onderwijs krijgt dat past bij zijn of haar mogelijkheden en kwaliteiten. Volgens de

wet Passend Onderwijs hebben alle kinderen recht op goed onderwijs, ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. De wet geeft scholen de verantwoordelijkheid om hiervoor te zorgen. Scholen voor regulier onderwijs en scholen voor speciaal (basis)onderwijs in de regio werken samen om die zorgplicht goed te kunnen vervullen.

Volgens de wet van 2014 betekent passend onderwijs:

- dat de school de plicht heeft om elk kind dat op hun school zit of zich bij hun school aanmeldt een goede onderwijsplek en passend onderwijs te bieden (zorgplicht). Voor de meeste kinderen is het regulier onderwijs de beste plek. Als het echt nodig is, kunnen kinderen naar het speciaal (basis)onderwijs
- dat scholen in de regio samenwerken om leerlingen voor wie dat echt nodig is, een plek in het speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs te bieden
- dat extra ondersteuning, wanneer die nodig is, zo mogelijk naar de leerling toe wordt gebracht, in plaats van dat de leerling naar de ondersteuning moet
- dat de school meer uitgaat van de mogelijkheden van leerlingen en minder de nadruk leggen op beperkingen
- dat de school snel en daadkrachtig kan handelen als een leerling extra ondersteuning nodig heeft (zie beschrijving van de extra ondersteuning)
- dat de financiering voortaan zo is geregeld dat scholen flexibel op de behoeften van leerlingen en leerkrachten kunnen inspelen en deze vormen van ondersteuning zelf kunnen organiseren en betalen

Als een kind ondersteuning nodig heeft die niet onder de basisondersteuning valt, kan de school extra ondersteuning (een arrangement) inzetten. In het stuk over het niveau van de basisondersteuning is beschreven wat de school al goed kan bieden. Het schoolbestuur is verantwoordelijk het monitoren en stimuleren van het op orde brengen van het niveau van de basisondersteuning.

De scholen werken samen met Lokaal PO om te bepalen welke ondersteuningsarrangementen er op de school ingezet kunnen worden. Zij stellen daarbij niet de beperking van de leerling centraal, maar de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling. Dit maakt maatwerk mogelijk.

Voor elk kind die een behoefte heeft aan extra ondersteuning wordt onderzocht, in samenwerking met de ketenpartners, of de school die in voldoende mate kan bieden. Kaders zijn:

- het kind kan tot een optimale ontwikkeling komen door de ingezette extra ondersteuning
- andere kinderen in de groep kunnen tot een optimale ontwikkeling komen en worden niet in hun ontwikkeling gehinderd doordat de school niet effectief op de onderwijsbehoeftes van de individuele leerling kan inspelen/inspeelt

Indien de school aangeeft dat zij niet in de onderwijsbehoeftes kan voorzien doordat de basis –en ondersteuningsmiddelen ontoereikend zijn voor de individuele leerling en/of niet kan voorzien in de onderwijsbehoeftes van andere leerlingen kan er een procedure volgen van het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring.

Hiervoor vult de school het groeidocument (verder) in en overlegt dit met het SWV PO Amsterdam Diemen. Uit het groeidocument moet blijken dat de school zich maximaal heeft ingespannen om te voorzien in de behoefte aan onderwijs en ondersteuning van het kind. De school bespreekt dit met de ouders. In het ideale geval komen school en ouders samen tot de conclusie dat een kind meer nodig heeft dan het reguliere onderwijs kan bieden. De school kan echter ook een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij het Samenwerkingsverband als de ouders het hier niet mee eens zijn en de aanmelding niet ondertekenen. De school moet dan wel kunnen aantonen dat zij gesprekken met de ouders heeft gevoerd over de noodzaak van een verwijzing en de grenzen waar zij tegenaan loopt in de begeleiding van de leerling.
